

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины (модуля)

ПМ.03 «Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство»

42.02.02. Преподавание в начальных классах

Цель и задачи изучения дисциплины	В результате изучения профессионального модуля ПМ.03 «Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство» обучающийся должен освоить основной вид деятельности «педагогическая деятельность по проектированию и реализации процесса обучения в начальном общем образовании» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции
Место дисциплины в учебном плане	ПМ.03 Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС 42.02.02. Преподавание в начальных классах
Общая трудоемкость дисциплины в часах	МДК.03.01 Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов - 72 ч. МДК.03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя - 82 ч. МДК.03.03 Взаимодействие школы и семьи - 72 ч. УП.03.01 Учебная практика – 36 ч. ПП.03.01 Производственная практика - 72 ч. ПМ.03.01(К) Промежуточная аттестация
Семестр	4, 6, 7
Формируемые компетенции	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса. ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания. ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся. ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа. ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей). ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное).
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	Знать: <ul style="list-style-type: none">- примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования;- закономерности проектирования и реализации воспитательных программ;- нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной

	<p>организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы; - способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; - теоретические и методические основы деятельности классного руководителя; - образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; - основы методики воспитательной работы; - основные принципы деятельностного подхода в воспитании; - современные технологии воспитания; - особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования; - возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования; - условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации; - условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; - способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе; - педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы; - методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления; - способы диагностики результатов воспитательной работы; - способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании; - способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся; - критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся; - способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; - способы проектирования траектории профессионального и личностного роста; - способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста - образовательные запросы общества и государства в области воспитания обучающихся; - особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями); - особенности социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности; - особенности сетевого социального проектирования; - технологии сетевого взаимодействия; - технологии интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами; - задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их
--	--

	<p>заменяющими) по вопросам воспитания учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы делового общения; - цели и специфику детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня; - способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; - задачи и содержание семейного, общественного и государственного воспитания; - особенности современной семьи; - основы конфликтологии, психологии общения
	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка; - формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения; - использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; - проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; - организовать деятельность детей по социальному проектированию; - формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; - планировать воспитательную деятельность; - разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ; - оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; - создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности, - использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив; - организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; - создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; - помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты; - взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка; - диагностировать результаты реализации программы воспитания; - анализировать результаты реализации программы воспитания; - находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками; - систематизировать полученные знания в ходе изучения

	<p>передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся; - анализировать эффективность воспитательного процесса; - осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса; - осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности; - проектировать траекторию профессионального роста; - организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); - консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; - организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; - изучать особенности семейного воспитания обучающихся; - формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде; - строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей - проектировать сетевое воспитательное пространство; - планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства; - организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории; - использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса; - создавать детско- взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта; - использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; - организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); - транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия; - проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду
	<p>владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; - помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; - определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и

	<p>иного уровня;</p> <ul style="list-style-type: none">- разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания;- проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);- планировании, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций;- реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы;- планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;- регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы;- проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе;- соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе;- педагогическое наблюдение, диагностика и интерпретация результатов процесса воспитания;- анализ планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;- систематизация педагогического опыта в области воспитания обучающихся;- оценка эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся;- построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся;- определение целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания;- составление социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося;- организация и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);- проявление толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;- проектирование сетевого воспитательного пространства;- планирование взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории
--	--

<p>Содержание дисциплины</p>	<p>МДК 03.01. Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов Тема 1.1. Современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса Тема 1.2. Организация воспитательного процесса в начальной школе на основе ценностного содержания образовательного процесса. Тема 1.3. Современные технологии воспитания обучающихся начальных классов</p> <p>МДК 03.02. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя Тема 2.1. Общая характеристика деятельности классного руководителя Тема 2.2. Психолого-педагогические основы деятельности классного руководителя Тема 2.3. Методические основы деятельности классного руководителя. Планирование воспитательной работы Тема 2.4. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся</p> <p>МДК.03.03. Взаимодействие школы и семьи Тема 3.1. Сущность взаимодействия в педагогической науке и практике Тема 3.2. Педагогический коллектив школы в системе взаимодействия с родителями воспитанников Тема 3.3. Влияние внутрисемейных взаимоотношений на развитие ребенка Тема 3.4. Формы взаимодействия школы и семьи Тема 3.5. Роль взаимодействия школы с родителями учащихся на этапе адаптации ребенка к обучению Тема 3.6. Социально - педагогические технологии работы с неблагополучной семьей и детьми группы риска</p> <p>УП.03.01 Учебная практика Виды работ: 1.Разработка технологической карты по одному из предметов, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку. 2. Определение воспитательного потенциала урока <ul style="list-style-type: none"> • анализ содержания темы урока на предмет решения воспитательных задач; • возможности включения героя в урок по решению воспитательных задач; • возможности включения произведений детской литературы, как воспитательного сюжета урока. 3. Разработка сценария воспитательного занятия 4. Разработка сценария воспитательного мероприятия 5. Планирование деятельности классного руководителя 6. Анализ процесса и результатов проведения внеклассного мероприятия (на основе видеоматериалов) 7. Планирование внеклассных мероприятий (тематический классный час, организованный досуг) 8. Проведение фрагментов внеклассных мероприятий 9. Подбор методов педагогической диагностики 10. Составление плана работы с родителями 11. Анализ результатов работы с родителями 12. Разработка воспитательных мероприятий 13. Разработка сценария классного часа 14. Разработка интерактива с коллегами 15. Разработка интерактива с родителями 16.Разработка сценария родительского собрания</p> <p>ПП.03.01 Производственная практика Виды работ: 1. Участие в воспитательной деятельности классного руководителя 2. Наблюдение и анализ воспитательного процесса 3. Наблюдение и анализ воспитательных занятий, мероприятий 4. Наблюдение и анализ деятельности классного руководителя 5. Наблюдение и анализ взаимодействия классного руководителя с коллегами 6. Наблюдение и анализ взаимодействия классного руководителя с родителями 7. Разработка воспитательного занятия и его проведения. 8. Разработка воспитательного мероприятия и его проведения 9. Анализ планов и организации деятельности классного руководителя, разработка предложений по их коррекции. 10. Планирование внеклассных мероприятий (разработка конспекта классного часа / организованного досуга). 11. Организация и проведение внеклассных мероприятий. 12. Наблюдение, анализ, самоанализ воспитательных занятий, воспитательных</p>
------------------------------	--

	<p>мероприятий</p> <p>13. Проведение педагогической диагностики отдельно взятого ребенка. Проведение педагогического наблюдения за отдельно взятым ребенком. Интерпретация результатов педагогической диагностики отдельно взятого ребенка.</p> <p>14. Определение целей и задач, планирование работы с отдельно взятой семьей по результатам наблюдения за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания.</p> <p>15. Участие в организации и проведении родительских встреч, бесед, консультаций.</p> <p>16. Участие в организации общешкольных мероприятий.</p> <p>17. Планирование внеклассных мероприятий</p> <p>18. Наблюдение за детьми, проведение педагогической диагностики временного детского коллектива</p> <p>19. Составление психолого-педагогической характеристики временного детского коллектива</p>
Виды учебной работы	Лекции, практические, тесты, самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	<p>Экзамен, зачет, зачеты с оценкой.</p> <p>ПМ.03.01(К) Промежуточная аттестация (8 ч.)</p>